

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ - МАНСКИЙСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СОШ №9»)

П Р И К А З

от «07» марта 2023 г.

№ 40-С/ -ОД

г. Ханты – Мансийск

**Об утверждении Положения о предоставлении обучающимся с
ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам)
специальных условий для получения образования**

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья», от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья», в целях приведения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствие с федеральными образовательными программами и федеральными адаптированными образовательными программами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Секретарю руководителя ознакомить с настоящим приказом под подпись работников школы, разместить настоящий приказ на информационном стенде и сайте МБОУ «СОШ № 9» в срок до 10.03.2023 года.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ю.М. Личкун'.

Ю.М.Личкун

Исполнитель: Терёбилкина И.Ю., заместитель директора, тел. (3467)378-999 (доб. 209)

С приказом ознакомлены:

Бахарева Светлана Анатольевна		
Бизина Екатерина Валерьевна		
Егорченко Ольга Геннадьевна		
Канаматова Лейла Борисовна		
Марченко Вилена Сергеевна		
Мурайченко Наталья Евгеньевна		
Решикова Ольга Владимировна		
Токаренко Елена Николаевна		
Шампарова Татьяна Алексеевна		
Шуралева Арина Сергеевна		
Юдеева Валерия Андреевна		
Горшкова Светлана Анатольевна		
Ефимова Ольга Николаевна		
Мосолова Татьяна Ивановна		
Рощина Наталья Александровна		
Даова Ева Леоновна		
Лаптева Екатерина Сергеевна		
Москвина Дарья Яковлевна		
Останина Елена Викторовна		
Гончар Кирилл Валерьевич		
Боричевская Альбина Геннадьевна		
Никитин Дмитрий Павлович		
Степаненко Александра Юрьевна		
Казаков Виталий Николаевич		
Кириакиди Владислав Викторович		
Яркина Александра Анатольевна		
Федорова Елена Петровна		
Бондарева Анастасия Александровна		
Литвинова Татьяна Александровна		
Суетина Галина Петровна		
Горлова Оксана Ириковна		
Березина Мария Сергеевна		
Щетинкина Рамиля Наилевна		
Дирлам Валентина Владимировна		
Карика Виктор Викторович		
Сунцова Анна Александровна		
Теребилкина Инесса Юрьевна		
Подчувалова Ксения Юрьевна		
Осинская Наталья Алексеевна		
Бураков Александр Юрьевич		
Белова Лада Валерьевна		

**Положение о предоставлении обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам)
специальных условий для получения образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — ОВЗ), а также порядок их предоставления в МБОУ «СОШ № 9» (Далее - Школа) (Далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Образовательная организация (далее — Школа) организует и

предоставляет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения.

1.4. Предоставление специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется бесплатно.

1.5. Финансирование расходов на организацию специальных условий для получения образования осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, осваивающим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

2.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- реализацию адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;

- предоставление услуг тьютора;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение беспрепятственного доступа в здания Школы;

- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ определяются заключением Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Ханты-Мансийска (далее — ТПМПК г. Ханты-Мансийска) и индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее — ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии).

2.2. Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее — обучающийся с инвалидностью) — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — ФАООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) — одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность, в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

3. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий для получения образования

3.1. Специальные условия для получения образования (далее — СУО) обучающимися с ОВЗ предоставляются на основании следующих документов:

письменного заявления родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования (приложение 1 к настоящему Положению) с приложением Заключения ТПМПК;

заключения ТПМПК г. Ханты-Мансийска с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;

копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для ребенка, имеющего инвалидность), с приложением Заключения ТПМПК;

письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (приложение 2 к настоящему Положению).

3.2. ППк Школы осуществляет анализ заключения ТПМПК г. Ханты-Мансийска и планирует мероприятия по обеспечению СУО. Специалисты ППк оценивают ресурсы Школы по предоставлению СУО, планируют содержание адаптированной основной (обще)образовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. В целях построения индивидуальной образовательной траектории по созданию СУО для обучающихся с ОВЗ в Школе на заседаниях ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее — ИУП).

3.4. В случае отсутствия в Школе ресурса, обеспечивающего предоставление СУО (кадрового, материально-технического, методического) Школа может предоставить СУО посредством заключения договора с учреждениями города Ханты-Мансийска при реализации ФАООП.

3.5. В соответствии с заключением ТПМПК г. Ханты-Мансийска обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения обучающегося с ОВЗ в среду сверстников группы/класса, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности.

3.6. Целью работы ассистента (помощника) является оказание необходимой технической помощи при создании специальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

4.1. Проведение внепланового заседания ППк в целях определения стратегии

обязательного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в соответствии с представленным заключением ТПМПК г. Ханты-Мансийска.

4.1.1. Коллегиальное обсуждение рекомендаций в заключении ТПМПК г. Ханты-Мансийска для определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в рамках рекомендованной ФАООП.

4.2. Проектирование ФАООП, включающей Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.3. Планирование системы комплексного сопровождения:

составление ИОМ и (или) ИУП (при необходимости);

согласование деятельности специалистов Школы по реализации ФАООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;

определение содержания, объема, интенсивности и продолжительности коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;

адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);

предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/учебный год/на постоянной основе (при необходимости);

предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/на постоянной основе (при необходимости);

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

4.4. Восполнение кадровых и материально-технических ресурсов Школы для создания СУО для обучающегося, обеспечение СУО.

4.5. Реализация рекомендаций в заключении ТПМПК г. Ханты-Мансийска, ППк (ФАООП, ИОМ и(или) ИУП).

4.6. Контроль выполнения рекомендаций ППк (в соответствии с заключением ТПМПК г. Ханты-Мансийска). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который контролирует выполнение специалистами Школы рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития обучающегося и при необходимости выходите инициативой повторных заседаний ППк.

4.7. Проведение плановых заседаний ППк в целях динамического наблюдения за обучающимся в целях оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (внесение корректировок в ИОМ и (или) ИУП, уточнение образовательной траектории).

4.7.1. На плановых ППк:

обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;

курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;

проводится анализ результатов диагностик, мониторингов и т. д.;

анализируются уровень развития обучающегося, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных

образовательных условий и др.;

рекомендуется обращение в ТПМПК г. Ханты-Мансийска для уточнения/изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении ФАООП.

4.7.2. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ и(или) ИУП обучающегося, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально-ориентированного подхода к обучающемуся.

4.8. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

4.9. Проведение внеплановых заседаний ППк в случаях:

отрицательной (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;

существенных изменений психофизического состояния обучающегося;

возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы;

необходимости разрешения конфликтных ситуаций.

4.10. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

5. Делопроизводство

5.1. Образовательная организация самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников (социального педагога или другого сотрудника).

5.2. Заключение ТПМПК г. Ханты-Мансийска (оригинал), заверенная справка об инвалидности, ИПРА хранятся в личном деле обучающегося. Копии данных документов могут находиться в папках ППк.

5.3. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль ведения их документов в соответствии с настоящим Положением возлагается на заместителя директора образовательной организации.