



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 9»

ПРОЕКТ

**Модель сетевой образовательной игры
«Предметная биржа» как средство
независимых мониторинговых исследований
предметных и межпредметных
компетентностей участников
образовательных событий**



Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Направление реализации проекта:

Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов (образовательных условий и процессов), обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений обучающегося в условиях цифровой экономики

Наименование проекта:

«Модель сетевой образовательной игры «Предметная биржа» как средство независимых мониторинговых исследований предметных и межпредметных компетентностей участников образовательных событий».

Цели:

- ✓ Создание современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную деятельность детско-взрослого сообщества по подготовке и реализации межпредметных задач.
- ✓ Достижение компетентностных предметных, метапредметных и личностных результатов.
- ✓ Освоение новых технологий и инструментов.
- ✓ Популяризация в молодежной среде достижений современной науки и наукоемких технологий посредством разных видов и форм образовательной деятельности.
- ✓ Активная деятельность в проекте как форма осознанного выбора ИОТ и, как следствие, развитие одаренности в сфере инновационной научно-технической направленности и осознанного профессионального самоопределения.
- ✓ Формирование новой генерации специалистов, способных с использованием знаний и навыков на широкой научно-теоретической основе и современных технологий создавать и развивать новые направления постиндустриальной экономики, формировать привлекательную социальную среду и новое качество жизни.

Задачи:

- ✓ Разработать комплексную образовательно-мониторинговую платформу, сочетающую исследование предметных компетентностей академического цикла предметов с проектно-технологической и исследовательской деятельностью.
- ✓ Разработать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, обеспечивающую обучающимся объективный и независимый мониторинг межпредметных и предметных компетентностей.
- ✓ Реализовать полный инновационный цикл проекта: от образовательно-познавательного комплексного метапредметного модуля, проектирования модели, полученной на основе создания виртуальной интернет-платформы, до внедрения полученного – запуск проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате участия в данном проекте обучающийся переходит на другую качественно новую ступень освоения как предметов школьного курса, так и нешкольного. Из школьника с хаотичным набором знаний он превращается в современного универсального человека, способного системно и самостоятельно мыслить и эффективно решать задачи с использованием компетенций, полученных в разных видах деятельности, а именно:

- ✓ умение работать в команде;
- ✓ способность генерировать и воспринимать инновационные идеи;
- ✓ умение аргументированно презентовать свою идею;
- ✓ владение знаниями алгоритмов проектирования и технологий;
- ✓ знания в области различных дисциплин.

Таким образом, инновационная образовательная деятельность в проекте строится на основе индивидуальных образовательных траекторий по добровольному выбору учащихся каждого образовательного учреждения и в оптимальных условиях для достижения каждым участником максимально высоких предметных, личностных результатов и также их независимая оценка.

Краткая концепция проекта

Очевидно, что для преодоления негативных социально-образовательных тенденций на этапе допрофессиональной подготовки недостаточно одних усилий для подготовки к ЕГЭ по основным предметам, нужна система практико-ориентированных профессиональных проб, проектно-исследовательских работ, экспериментальных практикумов. Важно способствовать активному расширению образовательного пространства, социального партнерства.

Современная система образования стремится к обновлению и оптимизации программ общего и дополнительного образования, их сетевой интеграции, созданию независимых мониторинговых исследований в части не только освоения учащимися предметных знаний, но и приобретения различных компетенций. Данный инновационный проект позволяет осуществить предложенное. Теоретическими основами реализации проекта являются научные концепции, ориентированные на практическую учебно-познавательную деятельность обучающихся: системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), принципы конвергентного естественнонаучного и инженерного образования (М.В. Ковальчук) — от узкой специализации к междисциплинарности, затем наддисциплинарности.

Реализация сетевой образовательно-мониторинговой игры «Предметная биржа» по внедрению соревновательных мероприятий в различных предметных областях в сетевое образовательное пространство, объединяющей в себе педагогические сообщества и обеспечивающей индивидуальное развитие и творческий рост одаренных детей и педагогов школ, развитие профессионального сообщества, заинтересованного в повышении качества работы с одаренными детьми в различных предметных областях

Но это с одной стороны. С другой стороны, - и это самое важное - образовательным учреждениям необходимо создать такое образовательное пространство, в котором ученик имеет возможность выбирать из спектра образовательных и предложений сферу для применения своих личных и интересов, расти интеллектуально и приобретать новые компетенции для будущего, а также увидеть результат своего образования, сравнить его с потенциальными конкурентами, используя различные независимые способы мониторинга своих достижений.

Описание комплекса работ по реализации мероприятия Обоснование выбора мероприятия

В МБОУ «СОШ № 9» имеется хорошая материально-техническая база для изучения предметов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Созданы условия для занятий образовательной робототехникой во внеурочной деятельности.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников, позволяющий проводить различные соревновательные мероприятия на высокотехническом уровне.

Педагогический опыт работников школы по работе с одаренными детьми позволяет понять необходимость формирования системы организации и проведения мероприятий по данному направлению.

Наш первый опыт апробации соревновательно-мониторинговых мероприятий на школьном уровне показал большой интерес детей-участников соревнований. Ведется непрерывная работа над повышением качественного уровня проведения соревнований.

Для выхода на более качественный уровень технологического образования необходимо расширение материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, разработка учебно-методических материалов в различных предметных областях.

Конечным продуктом реализации проекта станет интерактивная платформа, созданная на основе высокоуровневых языков программирования с помощью которой можно провести независимый мониторинг предметных и межпредметных компетентностей учащихся, оценить их уровень предметных знаний, выявить сферы и степень одаренности учащихся.

Основные виды работ в рамках реализации проекта

- ✓ Разработка учебно-методических материалов для реализации проекта в части предметной составляющей.
- ✓ Создание нормативно-правовой базы реализации проекта.
- ✓ Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта.
- ✓ Внедрение информационно-образовательного сервиса (платформы сетевой игры «Предметная биржа»).
- ✓ Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта. Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости).
- ✓ Диссеминация инновационного педагогического опыта.
- ✓ Проведение периодических практических семинаров по участию в проекте для педагогических работников города Ханты-Мансийска.
- ✓ Участие в практических семинарах других регионов Российской Федерации.
- ✓ Расширение материально-технической базы МБОУ «СОШ № 9».

Целевая аудитория проекта

- ✓ Учащиеся МБОУ «СОШ № 9» (2-10 класс).
- ✓ Учащиеся города Ханты-Мансийска, проявляющие интерес к олимпиадному движению.
- ✓ Педагогические работники образовательных организаций города.
- ✓

Основные направления деятельности по реализации проекта

Проект будет осуществляться на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с привлечением школ и других образовательных организаций города Ханты-Мансийска.

Участники: учителя и обучающиеся школ города Ханты-Мансийска, вовлеченных в сетевое взаимодействие, родители, социум (жители г.Ханты-Мансийска), представители предприятий и организаций.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников инновационной образовательной деятельности, обеспечивает своевременную отчетность о результатах деятельности Предметной биржи, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации соревновательных и методических мероприятий, проводит мониторинг результатов, разрабатывает рекомендации.
Консультативно-Методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками

	проекта документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками инновационной деятельности в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим данный проект
Педагоги - разработчики (педагоги школы)	Изучают документы ФГОС, адаптируют образовательные программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями). Организуют внеурочную деятельность по предметам олимпиадной направленности

Прогнозируемые результаты

- ✓ Создание нормативно-правовой базы реализации проекта.
- ✓ Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта.
- ✓ Внедрение информационно-образовательного сервиса (платформы сетевой игры «Предметная биржа»).
- ✓ Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта. Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости).
- ✓ Диссеминация инновационного педагогического опыта.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерии оценки результативности и эффективности проекта	Показатели оценки результативности и эффективности проекта
Сформированный пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Предметной биржи	Уровень нормативно-методического обеспечения работы Предметной биржи (высокий, низкий, средний)
Наличие системы оценочных мероприятий	1. Количество мероприятий, проводимых по предметным направлениям. 2. Уровень подготовки мероприятия (высокий, низкий, средний). 3. Количество учащихся, посетивших мероприятия.
Повышение мотивации обучающихся к более углубленному изучению предметов	1. Повышение качества образования в области инженерно-технических дисциплин. 3. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, проектной деятельности, конкурсах и мероприятиях различных уровней. 4. Увеличение доли учащихся, ставших призёрами и победителями различных олимпиад, конференций, конкурсов, выставок, проектов. 5. Увеличение доли выпускников, ориентированных на социально-востребованные профессии в сфере науки, техники и производства. 6. Расширение возможности получения образования в области инженерно-технического образования детьми с

	ограниченными возможностями.
Функционирование предметных лабораторий	Количество учащихся, занимающихся в лабораториях.
Повышение квалификации педагогов	Увеличение количества педагогов, прошедших курсыповышения квалификации предметной направленности, участвовавших в тематическихсеминарах, конференциях.
Общественное признание проекта	Повышение степени удовлетворенности родителей результатами деятельности образовательной организации.
Расширение сетевого взаимодействия	Увеличение количества организаций-партнёров.
Диссеминация опыта работы	Увеличение количества мероприятий, отдельных выступлений, связанных с распространением опыта работы.

**Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации
по этапам**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый год (этап) реализации проекта							
1.	Октябрь 2023 года	Декабрь 2023 года	Разработать нормативно-правовую базу реализации проекта, систему управления инновационной деятельностью в МБОУ «СОШ № 9»	Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния МБОУ «СОШ № 9» до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации	Организационно - методическое сопровождение сетевых партнеров	1. Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии МБОУ «СОШ № 9» до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационного образовательного проекта. - Положение о деятельности образовательной организации в режиме РИП - Положение о Координационном совете по реализации проекта. - Положение о

							творческой рабочей группе педагогов. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью
2.	Октябрь 2023 года	Декабрь 2023 года	Анализ существующих практик организации независимого мониторинга предметных и межпредметных компетентностей учащихся	Изучение теоретических разработок и существующих организации независимого мониторинга предметных и межпредметных компетентностей учащихся	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор практик организации независимого мониторинга предметных и межпредметных компетентностей учащихся	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации	Подготовка анализа существующих практик организации независимого мониторинга предметных и межпредметных компетентностей учащихся
3.	Январь 2024 года	Февраль 2024 года	Создать систему партнерских соглашений участников	Организация сетевого партнерства в рамках	Разработка схем сотрудничества с сетевыми партнерами и участниками	Организационно-педагогические ресурсы, материально-	Сетевая архитектура инновационного образовательного проекта

			реализации сетевого проекта	инновационного проекта	инновационного проекта	техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	
4.	Февраль 2024 года	Март 2024 года	Проанализировать степень подготовки к реализации проекта в рамках нормативной, организационной, материальной базы, технических и кадровых возможностей реализации проекта	Мониторинг реализации образовательного проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Чек-лист о готовности к началу реализации основной образовательной программы в сетевой форме инновационного проекта
2-ой год (этап) реализации проекта							
1.	Октябрь 2024 года	Декабрь 2024 года	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	Курсы повышения квалификации	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Наличие профессиональных компетенций	Наличие профессиональных компетенций
2.	Февраль 2025 года	Апрель 2025 года	Апробация и внедрение модели информационно-образовательного	Отбор информационно-образовательных сервисов	Разработка архитектуры и содержания инновационного образовательного сервиса	Материально-техническое обеспечение образовательной	Внедрение информационно-образовательного сервиса

			сервиса			организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	
3.	Апрель 2025 года	Май 2025 года	Мониторинг реализации образовательного проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта	Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости)
3-ий год (этап) реализации проекта							
1.	Октябрь 2024 года	Ноябрь 2024 года	Привлечение общественности к реализации инновационного проекта	Подготовка плана мероприятий	Работа над совершенствованием архитектуры и содержания инновационного образовательного сервиса	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Работа по подготовке информационно-образовательного сервиса
2.	Февраль 2025 года	Март 2025 года	Проведение сетевой образовательной игры «Предметная биржа»	Подготовка методической и технической составляющей сетевой игры	Работа над совершенствованием архитектуры и содержания инновационного образовательного сервиса	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации	Внедрение информационно-образовательного сервиса
3.	Апрель 2025 года	Май 2025 года	Мониторинг реализации и	Проведение анализа по	Организационно-педагогические ресурсы	Получение объективной	Статистические данные по

			удовлетворенности участников образовательного проекта результатами реализации проекта	критериям и показателям качества реализации инновационного проекта		информации об эффективности реализованного проекта	результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта
4.	Апрель 2025 года	Май 2025 года	Представление результатов реализации проекта на мероприятиях по диссеминации опыта	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Получение независимой оценки качества образования по предметам естественнонаучного цикла	Диссеминация инновационного педагогического опыта

Основные риски проекта и пути их минимизации

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Обеспечение оборудованием, необходимым для реализации проекта, не в полном объеме	Использование внебюджетных средств для приобретения недостающего оборудования; Использование уже имеющегося оборудования (материальной базы) в целях, предусмотренных проектом.
2.	Недостаточная готовность педагогов к педагогическому сопровождению одаренных школьников по направлениям	Проведение консультаций, обучающих семинаров, стажировок, курсов повышения квалификации, организация службы постоянной методической поддержки
3.	Недостаточная мотивация учителей к организации мероприятий по внедрению независимых оценочных мероприятий	Совершенствование системы поощрения учителей, занимающихся внедрением дополнительных общеразвивающих программ для детей по направлениям деятельности

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

Результаты проекта после его окончания можно предложить для внедрения в массовую практику. Результаты проекта будут устойчивыми при создании определенных условий его ресурсного обеспечения:

- ✓ Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на сайте МОБУ «СОШ № 9» в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии) «количественные показатели (трансляция методических рекомендаций; обучающих онлайн курсов по подготовке учащихся к соревновательным мероприятиям).
- ✓ Презентация опыта деятельности участников и организаторов мероприятий на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (организация вебинаров, семинаров, конференций, мастер - классов).
- ✓ Краткое описание модели и практики осуществления инновационной деятельности для формирования отчетной документации (обеспечение открытости и доступности информации о реализации проекта).

№	Предложения	Механизм реализации
1	Новый сетевой формат взаимодействия образовательных организаций может быть использован в муниципальной и региональной системе методической работы	Отработка совместных планов работы с муниципальной методической службой
2	Информационное продвижение проекта на всех этапах реализации	Публикации в СМИ, на сайте, распространение опыта по реализации проекта на региональных и межмуниципальных конференциях и семинарах и др.
3	Организация совместной деятельности с региональными ассоциацией педагогов с целью вовлечение в процесс инновационного развития педагогического сообщества других регионов РФ	Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности, разработка совместных планов работы

Положение об игре «Предметная биржа»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение определяет цели и задачи командной игры «Предметная биржа» для школьников начальной и основной, средней школы, порядок её организации, проведения, участия, оценивания результатов и награждения победителей.
- 1.2 Городские командные игры проводятся ежегодно МБОУ «СОШ № 9» в рамках деятельности собственной образовательной сети.

1.3 Основные цели игры

- ✓ выявление наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности по предметам;
- ✓ стимулирование интереса школьников к занятиям олимпиадной направленности;
- ✓ укрепить контакты между школьниками и педагогами города.

2. Организация и порядок проведения «Предметная биржа»

2.1 Участники соревнований

В соревнованиях могут принимать участие школьники ОО города Ханты-Мансийска. Команды должны состоять из 6 учащихся одной параллели

Правила игры (Приложение №2). Количество команд от одного образовательного учреждения – 1 команда из каждой параллели.

2.2 Место проведения: МБОУ «СОШ № 9»

2.3 Подготовка к «Предметной бирже»

1 этап. Подготовительный этап. ОО подает командную заявку на участие в командной игре «Предметная биржа» (Приложение №1)

2 этап. Городские игры проходят согласно циклограмме образовательных событий на учебный год

2.4 Организацию и проведение соревнований осуществляет оргкомитет, утвержденный приказом директора школы.

2.5 Подведение итогов соревнований и награждение

Итоги командных соревнований и награждения победителей проходят в день проведения соревнования. Победители награждаются грамотами и сертификатами.

Приложение № 1

№	Фамилия, имя учащегося (полностью)	Класс	Школа	ФИО педагога (полностью)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Правила командной игры «Предметная биржа» для учащихся 2 - 10 классов

«Предметная биржа» — это командная игра по решению предметных задач, в которой реализована виртуальная торговля ответами на предложенные задачи.

Особенности игры

В игре используются многие инновационные технологии обучения, например, принуждение к обмену способностями; судейство и анализ данных осуществляет искусственный интеллект; выявление не только положительных, но и отрицательных знаний; игра с высокой точностью моделирует реальную ситуацию конфликта, когда в любой момент можно потерять всё.

В игре 10 задач, продолжительность игры 60 минут. Задачи выдаются все сразу, но сдавать их нужно по одной. Чтобы сдать задачу, нужно в программе «Предметная биржа» заполнить 4 поля:

- **Индификатор** - выдается организатором при регистрации
- **Номер задания** - натуральное число от 1 до 11
- **Ставка** - целое число от 0 до 100
- **Ответ** - число, слово.

Чтобы отказаться от задачи, нужно в поле “Ставка” указать 0, а в поле “Ответ” – любое осмысленное выражение, например, тоже 0. Задачи нужно сдавать по порядку. Например, если команда отправила ответ на вторую задачу, не сдав еще первую, то «Предметная биржа» просто удалит это сообщение.

Обязательно дождитесь результата, прежде чем вносить следующие данные!!! У каждой команды в начале игры 0 баллов. В ставку вкладывается уверенность команды в том, что её ответ верный. «Предметная биржа» отправит данные на сервер, который определит правильность ответа. Если ответ верный, то цена команды увеличится на ставку, если неверный, то количество баллов уменьшится на цену ставки. Ставка 0 равносильна отказу от задачи. Например, ставка на задачу № 1 была 23, ответ оказался верным, тогда цена команды равна 23 балла. Допустим, что на задаче № 2 ставка была 45 и ответ оказался неверным, тогда общая сумма баллов уменьшится на 45.

Результаты игры отражены в рейтинге внизу экрана, где можно увидеть результат команды по идентификатору. Таблица динамично меняется в зависимости от состояния игры (добавления игроками ответов на задачи и ставок).

В случае нарушения правил игры (например, выявления сговора между "дружественными" командами, использование мобильных устройств и пр.) организаторы оставляют за собой право понижать баллы отдельных команд после закрытия торгов.

Чтобы внести данные, нажмите кнопку "Ок".

Игра заканчивается:

1. Если решены все задачи и внесены данные.
2. Если закончилось время (организаторы могут предоставить дополнительное время команде для внесения ответов, если она не смогла это сделать в основное время по техническим причинам, не зависящим от команды).

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.