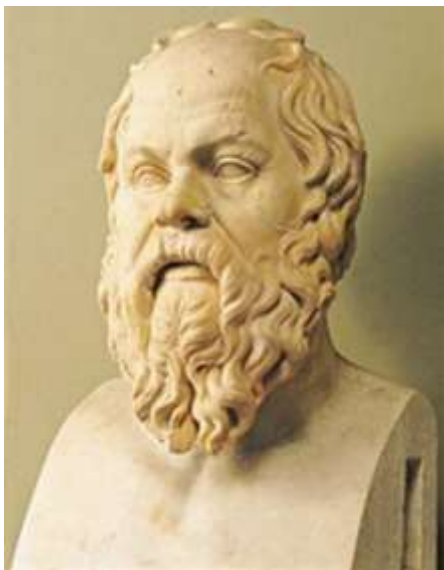




# **Великие педагоги прошлого и современности**

## Сократ



Точных данных о его рождении нет. Родился в Афинах в 470 году до нашей эры. Умер в возрасте 70 лет в 400 году до нашей эры. Сократ обучался военному искусству, был участником военных действий, был образцом мужества и отваги. Сократ все силы отдавал нравственному воспитанию юных афинян. Согласно его оптимистической этике, каждый человек способен к добродетели, ибо всем дана возможность достичь мудрости путем самопознания. Мыслитель заявлял: «Я знаю только то, что ничего не знаю».

Сократ вёл образ жизни аскета. Многие приходили к нему, чтобы получить знания, открыть для себя истину. Он учил людей любить друг друга, быть добрыми к тем, кто находится рядом. Сократа приговорили к смерти. Отказавшись бежать, философ принял предписанный ему яд.

(По материалам Универсальной школьной энциклопедии. Биографии и сайта Биографии)

### **Интересные факты.**

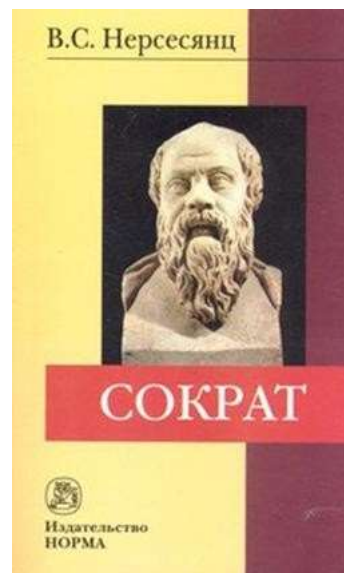
Сократ вообще ничего не писал. Никаких записей, летописей, сочинений или чего-либо подобного не существует. Вся информация, которая доступна ученым сегодня – это записи, которые оставили ученики Ксенофонт и Платон.

Всю жизнь Сократ вёл крайне аскетичный образ жизни. Он неизменно отказывался от подарков, особенно дорогих, носил старую одежду и ходил босиком. Философ пользовался славой не только аскета, но и невероятного упряма – переспорить его, кажется, не удавалось никому и никогда. Это помогало ему на суде, где он не раз выступал в защиту несправедливо, по его мнению, осуждённых.

## Сократ



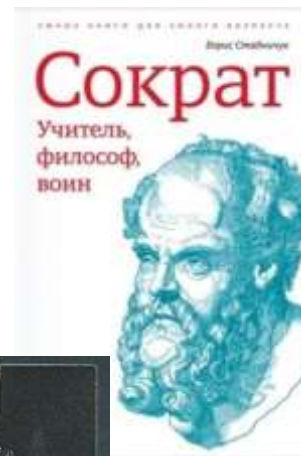
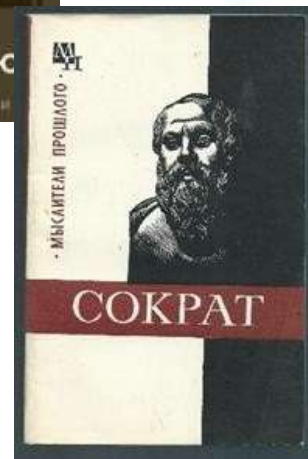
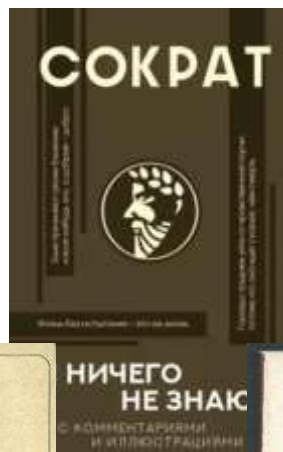
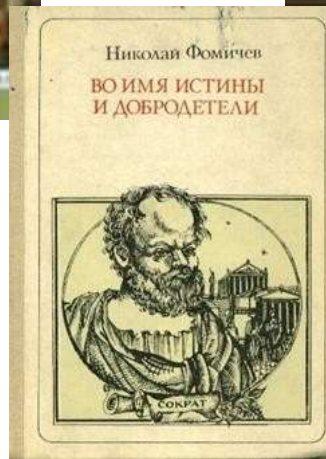
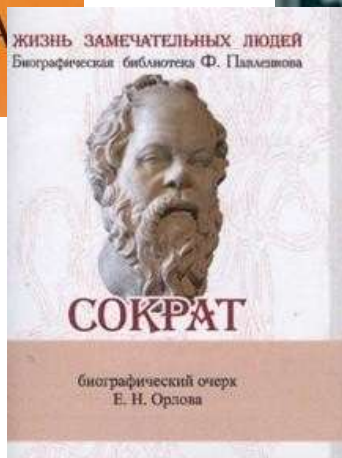
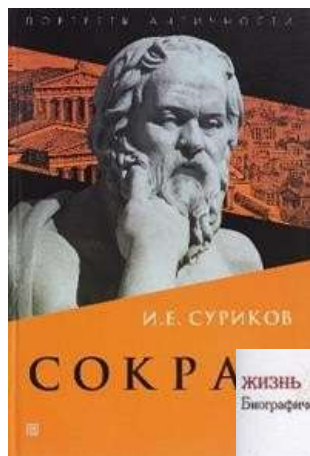
Жураковский Г. Е.  
Очерки по истории  
античной педагогики. —  
Москва; 1963.



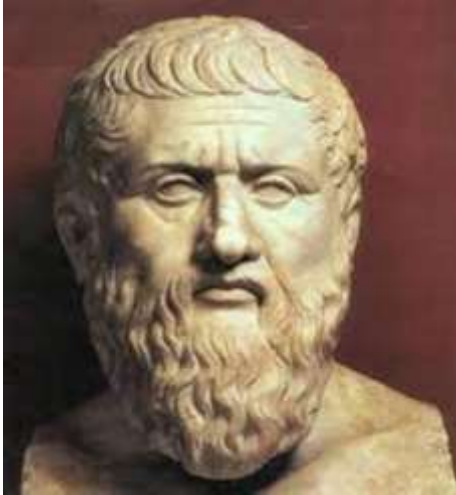
Нерсесянц В. С. СОКРАТ. —  
Москва, 1977. - (серия  
«Научные биографии»)

**Кликни по обложке и читай**

## Сократ



## Платон



Родился в 477 году до нашей эры. Умер в 347 году до нашей эры. Платон – афинский аристократ, потрясенный казнью своего учителя Сократа. Он создал идеологию объективного идеализма, изложенную в «Диалогах», часть которых развернута в обширные трактаты («Государство», «Законы», «Политик»). Его идеальное государство состоит из трех сословий, каждому из которых присущи определенные добродетели и сферы деятельности. Философы обладают мудростью и управляют государством; мужественные стражи защищают его от внешних и внутренних врагов; третье сословие (крестьяне, ремесленники и торговцы) имеет дело с материальными благами и преисполнено послушания. Этот строй отвечает, согласно Платону, «составу» человеческой души: разумной, вожделеющей и растительной. Частной собственности в его государстве нет: общее имущество, жен и работ справедливо распределяют правители. Государство ведает и воспитанием детей. В 388 году до нашей эры Платон основал в Афинах Академию – собственную философскую школу, где читал лекции своим ученикам. Он стал первым древним философом, чьи сочинения дошли до нас практически полностью.

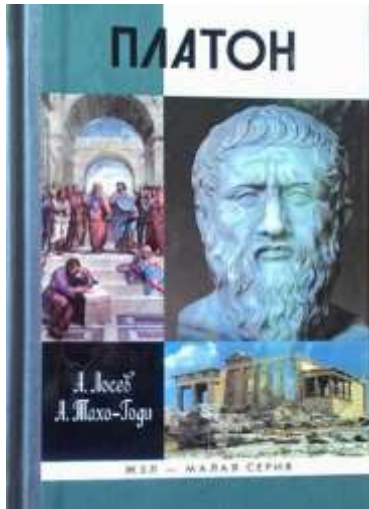
(По материалам Универсальной школьной энциклопедии. Биографии)

### **Интересные факты.**

Платон изобрел будильник для своих учеников. Принцип был простой: из одной емкости в другую переливалась вода. Когда она достигала определенного уровня, срабатывал механизм, запускающий воздух в флейту. Под звуки флейты ученики просыпались и отправлялись на занятия.

Именно Платон рассказал человечеству об Атлантиде. До сих пор ученые бьются над разгадкой тайны существования этого острова-государства.

## Платон



Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А.  
Платон: Миф и реальность. –  
Москва, 2014. - (Жизнь  
замечательных людей).



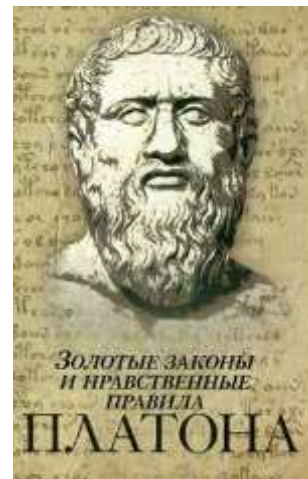
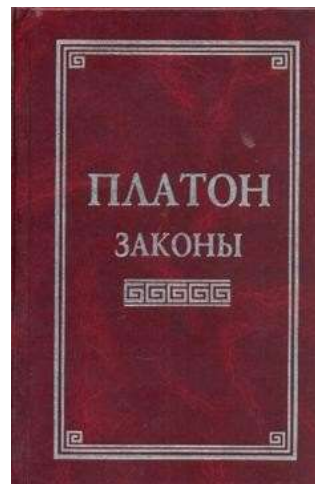
Зелинский Ф.Ф. Педагогические  
воззрения Платона и Аристотеля.  
– Москва, 2013.



Платон Диалоги. –  
Москва, 2017.

**Кликни по обложке и читай**

## Платон



## Аристотель



Аристотель родился в 384 г. до н. э. в Стагире (Греция), умер в 322 г. до н. э.

В 18 лет Аристотель отправился в Афины и поступил в Академию Платона, где учился, а затем и преподавал (367–347 годы до нашей эры).

Его считают учеником Платона и воспитателем Александра Македонского. Когда в 336 году до нашей эры Александр Македонский взшел на престол, Аристотель возвратился на родину в Стагиру. Затем в Афинах основал философскую школу – ликей (лицей), продолжавшую свою деятельность многие столетия. Работы Аристотеля охватывают практически все известные в то время области знаний. Он одним из первых применил научный метод привлечения единых принципов для объяснения разнородных явлений.

(По материалам Универсальной школьной энциклопедии. Биографии)

### **Интересные факты**

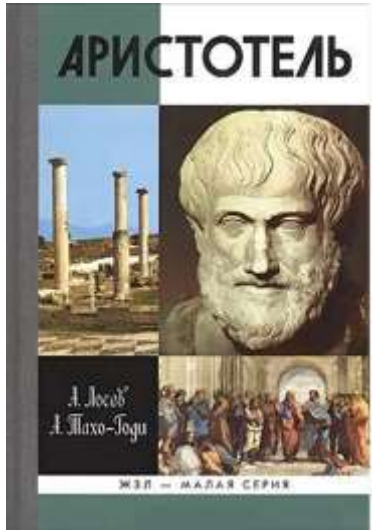
В основанной им школе Аристотель читал лекции ученикам не в помещении, а в саду, во время прогулок.

Систематика животного мира по Аристотелю изучалась в школах более 2 тысяч лет, вплоть до 18-го века.

Аристотель принимал участие в Олимпийских играх.

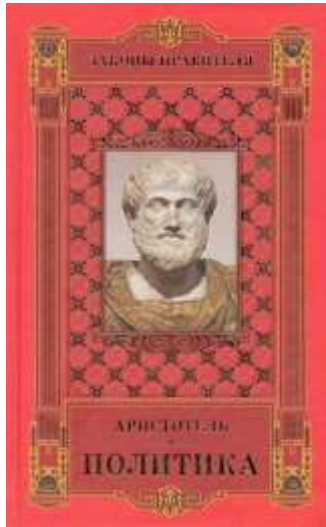


## Аристотель

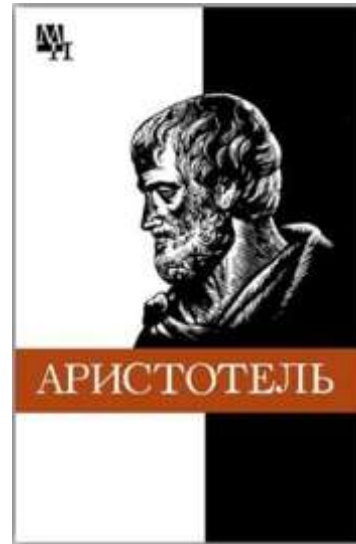


Лосев А. Ф. Аристотель. —  
Москва, 2014. - (Жизнь  
замечательных людей)

**Кликни по обложке и читай**

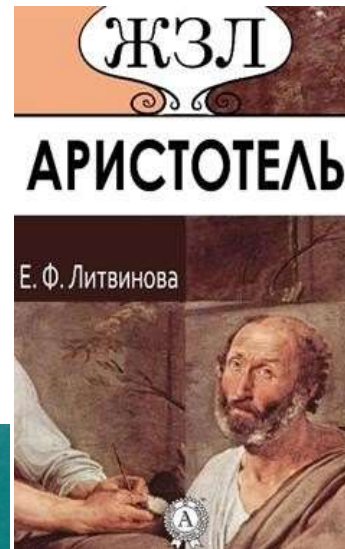
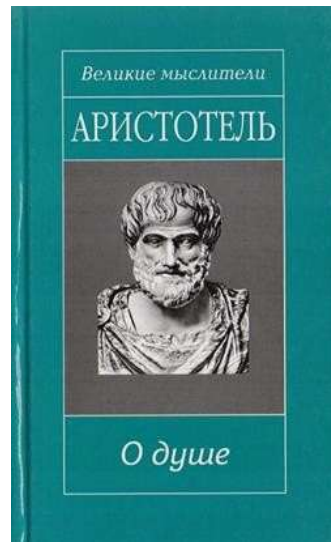
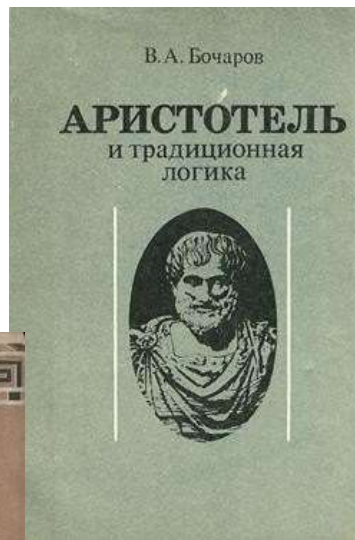
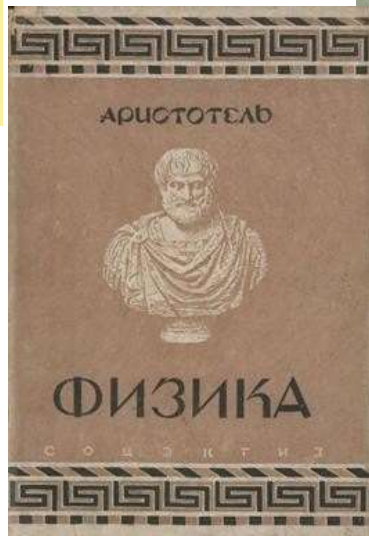


Аристотель Политика.  
- Москва, 2012.



Чанышев А. Н.  
Аристотель. — Москва,  
1987.

## Аристотель



## Ян Амос Коменский



Ян Амос Коменский (1592–1670 гг.), мыслитель-гуманист, педагог, писатель.

Видя путь к исправлению мира в совершенствовании системы воспитания и образования людей, Коменский изложил проект всесторонней педагогической реформы и универсального обучения в книге «Великая дидактика», вышедшей в Амстердаме в 1654 году, которая считается одной из первых научно-педагогических книг.

Вопросы воспитания и обучения рассматривал в неразрывном единстве, призывал давать всей молодёжи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную работу с обучением языкам – сначала родному, затем латинскому. Считал, что начинать обучение надо, по возможности, раньше, учебный материал должен соответствовать возрасту учеников. Важную роль в нравственном воспитании он отводил примеру взрослых, систематическому приучению детей к полезной деятельности и выполнению правил поведения. В большинстве педагогических работ Коменского содержатся высказывания об учителе. Учитель должен владеть педагогическим мастерством и любить свое дело, пробуждать самостоятельную мысль учащихся, готовить из них деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе.

(По материалам Большой российской энциклопедии)

### **Интересные факты.**

С имени Яна Амоса Коменского начинается история и самой педагогики, и ее идей. Автор учебников, реформатор школ нескольких стран, сказавший, что «Книги – это инструмент мудрости», он ещё в XVI веке создал образование в том виде, в каком оно, немного изменившись, дошло до нашего времени.

Совершая преобразование школьного дела в Венгрии, Коменский впервые сделал попытку создать новую школу с 7-летним обучением. Также новшество Амоса было в том, что к каждому классу прикреплялись учебные комнаты, учебники и учителя.

## Ян Амос Коменский



Коменский Я.А. Великая дидактика. – Санкт-Петербург, 1875-1877.

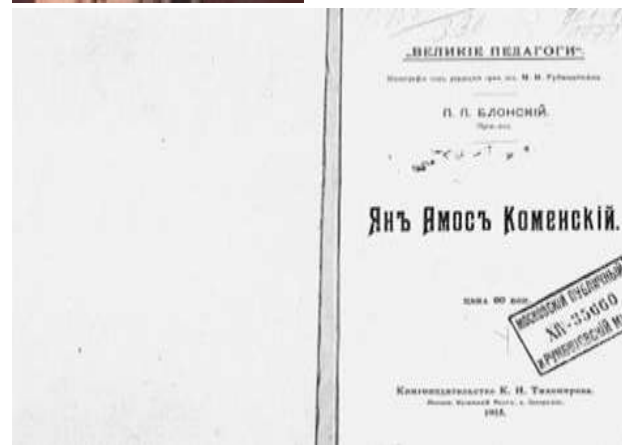
**Кликни по обложке и читай**



Коменский Я.А. Лабиринт света и рай сердца. – Москва, 2000.

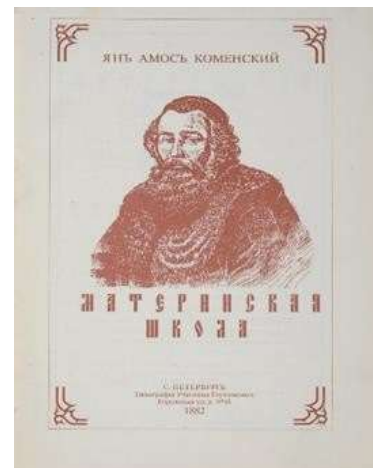
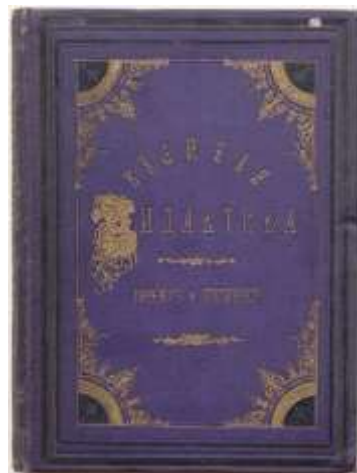
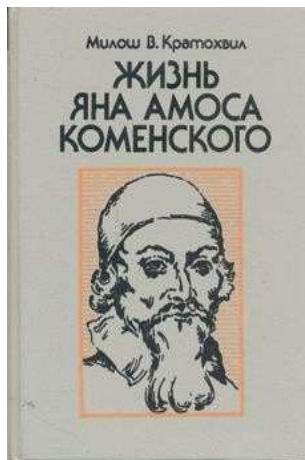


Алексеев В. Г. Плоды воспитательного обучения в духе Коменского, Песталоцци и Гербарта. – Юрьев, 1906.



Коменский.  
Правила благопристойности. – Санкт-Петербург, 1792.

## Ян Амос Коменский



## Иоганн Генрих Песталоцци



Иоганн Генрих Песталоцци родился 12 января 1746 года в швейцарском городе Цюрих. Иоганн Песталоцци – крупнейший швейцарский педагог-демократ, теоретик народной школы, оказавший огромное влияние на развитие педагогической теории и школьной практики во многих странах мира.

Песталоцци занимался практической педагогикой, преобразовав для этой цели своё имение в Нойхофе в пансион для бедных детей. Возглавлял приют для сирот в Станце, институты в Бургдорфе. В 1804 году Песталоцци вместе со своими учениками переехал в Ивердон. Песталоцци проникся желанием облегчить участь крестьянских детей, лишенных элементарных условий для полноценного физического, умственного и нравственного развития. Основную роль в осуществлении своих социальных замыслов Песталоцци отводил воспитанию. Песталоцци положил начало научной разработке методики первоначального обучения родному языку, арифметике, геометрии, географии.

(По материалам Российской педагогической энциклопедии)

### **Интересные факты.**

Песталоцци стоял у истоков идеи развивающего обучения. «Главная цель первоначального обучения не в том, чтобы наделить знанием учащегося, а в том, чтобы развить и увеличить его умственные силы», – утверждает Песталоцци.

Песталоцци был первым кто призывал к гармоничному развитию всех задатков человека – интеллектуальных, физических и нравственных. Согласно его теории, воспитание ребенка следует выстраивать на наблюдении и размышлении растущего индивида под предводительством учителя. По мнению Песталоцци учителя должны были искать индивидуальный подход к каждому отдельно взятому воспитаннику, что для того времени считалось чем-то сенсационным.

## Иоганн Генрих Песталоцци

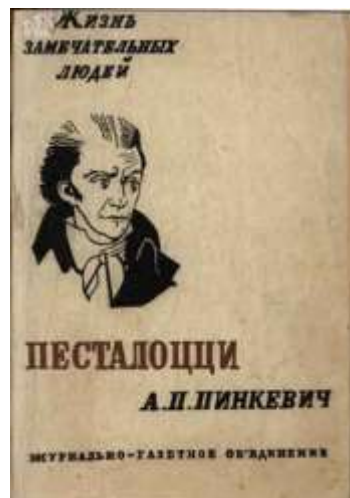


Абрамов Я.В.  
Песталоцци : Его жизнь  
и педагогическая  
деятельность. – 1893.



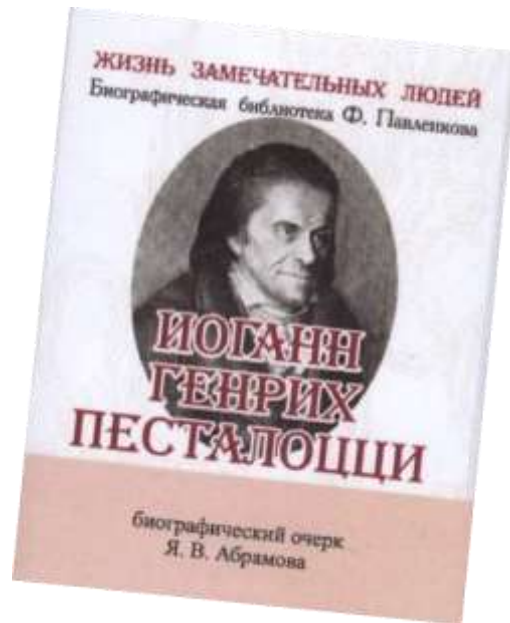
Песталоцци И.Г.  
Азбука очевидности,  
или Очевидное  
учение о содержании  
мер Кн. 1. – 1806.

**Кликни по обложке и читай**



Пинкевич А. П.  
Песталоцци. – 1933.

## Иоганн Генрих Песталоцци





## Константин Дмитриевич Ушинский



Константин Дмитриевич Ушинский. Родился 19 февраля (2 марта) 1824 года в Туле – умер 22 декабря 1870 (3 января 1871) года в Одессе. Русский педагог, писатель. Основоположник научной педагогики в России.

Преподавал русскую словесность, географию и юридические предметы, редактировал «Журнал Министерства народного просвещения», написал четыре «Письма о воспитании наследника российского престола», адресованные императрице Марии Александровне, или лицу, близкому к ней, где обрисовал программу воспитания наследника Николая Александровича. В заграничной командировке (в Швейцарии, Германии, Франции, Бельгии, Великобритании) занимался изучением проблем организации школ и женского образования, социально-философских и психологических методов обучения и воспитания. В последние годы жизни занимался общественной деятельностью, работал над изданием главного труда – незавершённого трёхтомника «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии».

### **Интересные факты.**

В середине XIX века Константин Ушинский поспособствовал ряду реформ в сфере образования. Во-первых, благодаря ему исчезло разделение на «благородных» и «неблагородных» учащихся, все стали учиться вместе. А во-вторых, преподавать многие предметы стали на русском языке, а не на французском и немецком, как раньше. Написанные Ушинским книги «Детский мир» и «Родное слово» стали первыми общедоступными учебниками на русском языке. Книги эти предназначались для начального обучения детей и до Октябрьской революции они выдержали 146 переизданий, оказав огромное влияние на педагогику в целом.

## Константин Дмитриевич Ушинский



Ушинский К. Д.  
Сочинения. – Москва,  
1948.

**Кликни по обложке и читай**



Архив К. Д.  
Ушинского. – Москва,  
1959.



Гончаров И. К.  
Педагогическая  
система К. Д.  
Ушинского. –  
Москва, 1974.

## Константин Дмитриевич Ушинский



## Лев Николаевич Толстой



Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1828 года в имении Ясная Поляна Тульской губернии. Умер 20 ноября 1910 года. В 1859 году он открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, где сам проводил занятия. Затем писатель помог открыть более 20 школ в окрестных деревнях. В 1869 году начался второй период педагогической деятельности, содержанием которого было создание «Азбуки» – комплекса учебных книг для начальной школы с методическими указаниями для учителя (кн. 1–4, 1872). «Азбука» не имела ожидаемого успеха и была переработана в самостоятельные пособия «Арифметика» (1874), «Новая Азбука» (1875), «Русские книги для чтения» (1875). «Новая азбука» получила широкое признание и была рекомендована для всех учебных заведений. В первой половине 1870-х годов возобновил работу в Яснополянской школе. В 1874 году написал обобщившую педагогический опыт программную статью «О народном образовании».

### **Интересные факты.**

Толстой участвовал в обороне Севастополя.

Лев Николаевич Толстой на протяжении всей своей жизни занимался самообразованием. Высшего законченного образования у него не было.

Лев Николаевич Толстой считал неправильной российскую систему образования. Он хотел на Родине развить европейские методы обучения.

## Лев Николаевич Толстой



Кросби Э.  
Толстой как  
школьный  
учитель. —  
Москва, 1908.



Толстой Л. Н.  
Педагогическіе  
сочиненія. —  
Москва, 1989.

**Кликни по обложке и читай**

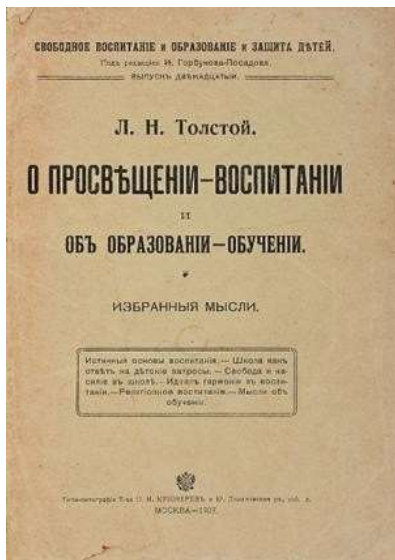
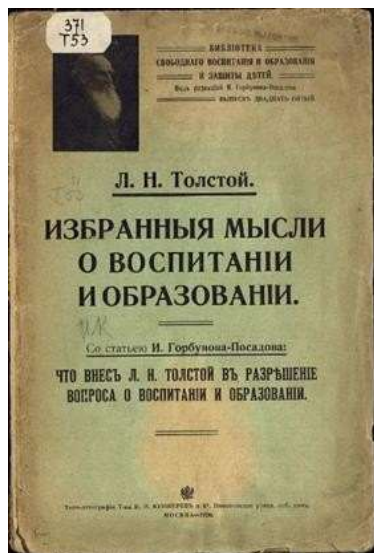
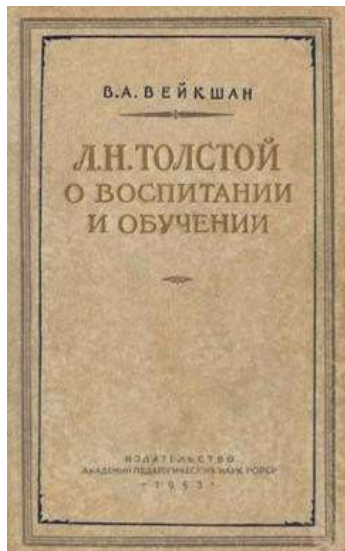


Кросби Э. Толстой как  
школьный учитель. —  
Москва, 1908.



Вейкшан В. А.  
Толстой о  
воспитании и  
обучении. —  
Москва, 1953.

## Лев Николаевич Толстой



# Антон Семёнович Макаренко



Антон Семёнович Макаренко. Родился 1 (13) марта 1888 года в Белополье (ныне Сумская область, Украина), умер 1 апреля 1939 года в Голицыно Московской области.

По поручению Полтавского Губнаробраза создал трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей в селе Ковалёвка, заведовал ею (1920–1928), с октября 1927 года до июля 1935 года был одним из руководителей детской трудовой коммуны ОГПУ имени Ф. Э. Дзержинского в пригороде Харькова, в которых продолжил на практике воплощать разработанную им воспитательно-педагогическую систему.

Ядро учения – теория воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Установил, что именно разрыв социальных связей наносит взрослому человеку вред, а их восстановление выправляет его развитие.

### **Интересные факты.**

В колонии, которой было присвоено имя А. М. Горького, Антон Семенович потребовал убрать охрану. Беспризорники стояли перед выбором: в любую минуту они могли уйти и снова начинать бродяжничать либо оставаться в колонии и заниматься трудом, обеспечивая себя. Большинство выбрало труд.

Систему воспитания Макаренко превозносили, а его книгу «Педагогическая поэма» читали все учителя.

## Антон Семёнович Макаренко



Макаренко А. С.  
Педагогические сочинения. –  
Москва, 1983–1986.

[Кликни по обложке и читай](#)



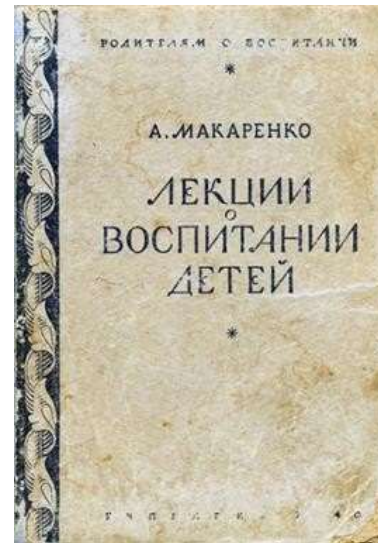
Жураковский Г.Е.  
Педагогические  
идеи А.С.  
Макаренко. –  
Москва, 1963.



Воспитательная система  
А.С. Макаренко в  
современном  
образовательном  
пространстве: сборник  
статей участников  
Международной  
научно-практической  
конференции,  
посвященной 100-летию  
основания детской  
трудовой колонии  
им. М. Горького (24 марта  
2021 г.) / науч. ред.  
А.Ю. Федосов.



## Антон Семёнович Макаренко





**Володар Викторович Краевский** (1926–2010). Доктор педагогических наук, профессор, член Российской Академии образования. Методолог педагогики. Определил уровни формирования содержания образования: уровень общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, процесса обучения, структуры личности. Обосновал 4 типа элементов содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности; 3) опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, являющиеся вместе со знаниями и умениями условиями формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности.

### Интересные факты

Краевский в полной мере испытал, что значит быть членом семьи «изменника Родины». Эта психологическая травма наложила отпечаток на всю жизнь. На лекциях он говорил тихо, ссылаясь на Гегеля – «науку надо делать в тиши», но его идеи запоминались на всю жизнь.



# Педагоги XX-XXI веков



**Виктор Фёдорович Шаталов** (1927–2020).

Разработал систему обучения с использованием опорных сигналов – взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.

Автор около 200 педагогических открытий, самые важные из которых: авторские учебные пособия с материалом в вербально-графических формах, упрощающих процесс изложения, восприятия и запоминания; принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников; принцип систематической обратной связи на базе разнообразных нестандартных форм учёта и контроля знаний каждого учащегося на каждом уроке.

## **Интересные факты**

Воспитанники Шаталова овладевали полным школьным курсом за девять, восемь, а иногда и вовсе за семь лет. Все без исключения поступали в вузы.

Метод Шаталова родился из практики репетиторства, а не из обычных школьных уроков.





## **Игорь Павлович Волков** (1927–1999).

Учитель-новатор, создал механизм выявления творческих способностей ребят и их развития. В школе с 4-го класса ввел «Творческую книжку школьника». В нее записывается содержание самостоятельных и творческих работ ученика, выполненных сверх учебной программы: углубленное изучение программных и непрограммных предметов; опытная и исследовательская работа, например, по биологии; работа по искусству; участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

### **Интересные факты**

Волков организовал в школе «комнату творчества» и ввел в начальных классах «уроки творчества». Его ученики на уроках занимались созданием макетов, моделей, скульптур из дерева и пластилина, что стимулировало интерес детей к творчеству.





**Юрий Константинович Бабанский** (1927–1987). Член (1974) и вице-президент (с 1979) АПН СССР. Разработал теорию оптимизации обучения как научно обоснованного выбора и осуществления варианта процесса обучения, который рассматривался с точки зрения успешности решения задач и развития, образования и воспитания учащихся. Предложил систему конкретных рекомендаций по выбору эффективных форм и методов предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Ю.К. Бабанский – автор более трехсот научных работ, многие из них переведены за рубежом.

## Интересные факты

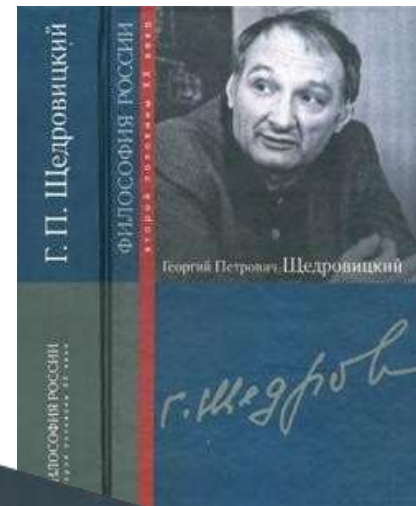
Ю.К. Бабанский настоятельно рекомендовал преподавателям, да и общей образовательной системе придерживаться во всём права выбора, свободы выбора. Бабанский был одним из первых, кто открыто заявил о свободе педагогического творчества учителей.



# Педагоги XX–XXI веков



**Георгий Петрович Щедровицкий** (1929–1994). Советский философ, методолог, педагог. Поставил проблему перехода от описаний педагогической деятельности к изучению естественных педагогических процессов. Считал, что методологию «нельзя транслировать как знание и набор инструментов от одного человека к другому, а можно лишь выращивать, включая людей в новую для них сферу методологической мыследеятельности и обеспечивая им там полную и целостную жизнедеятельность». Часть полученных результатов обобщена в коллективной монографии «Педагогика и логика».





**Евгений Николаевич Ильин** (1929). Педагог-новатор, учитель литературы из Санкт-Петербурга, автор оригинальной концепции преподавания изящной словесности.

Литература у него не просто учебный предмет, а «постижение жизни», а анализ произведения сопровождается «трудом души». Список программных произведений содержит перечень важнейших нравственных проблем, не решив которых, невозможно воспитать Человека.

### Интересные факты

Евгений Николаевич считает, что хороший словесник обязательно должен быть знатоком предмета, врачом, артистом.





**Андрей Викторович Хуторской** (1959). Доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования. Ввёл в педагогику принцип человекообразности образования, понятия «миссия ученика», «образовательный продукт», «образовательные компетенции». Разработал дидактическую эвристику – теорию и технологию обучения через открытия; педагогическую инноватику; основы педагогики русского космизма, систему дистанционного (распределённого) обучения. Обосновал, что целью и смыслом образования является самореализация человека по отношению к себе и окружающему миру – микро- и макрокосму. Автор Доктрины образования человека в Российской Федерации.

## Интересные факты

Самый цитируемый педагог России по версии РИНЦ. Автор и редактор более 700 работ в области педагогики, дидактики, современных методик и технологий обучения.



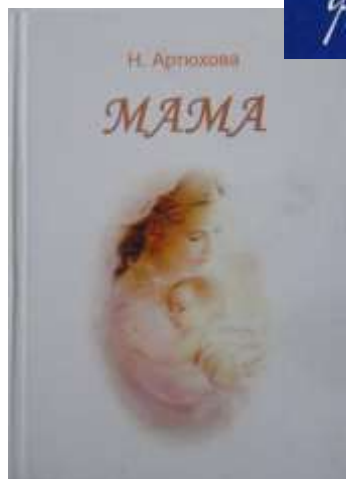
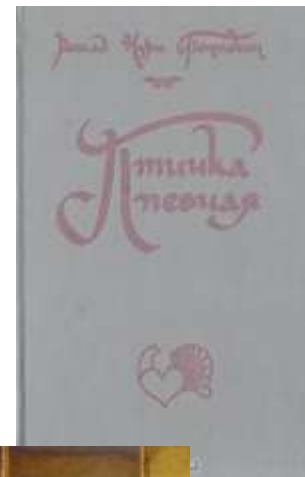
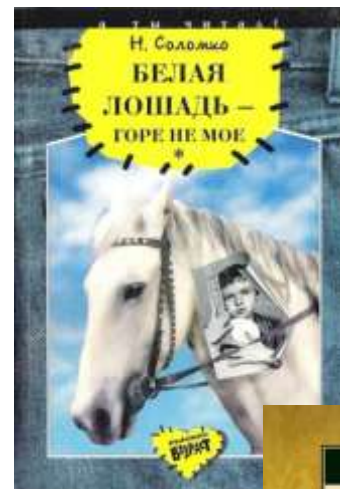
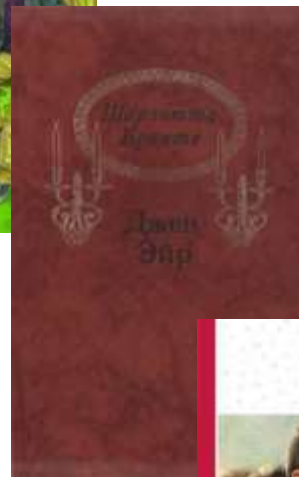
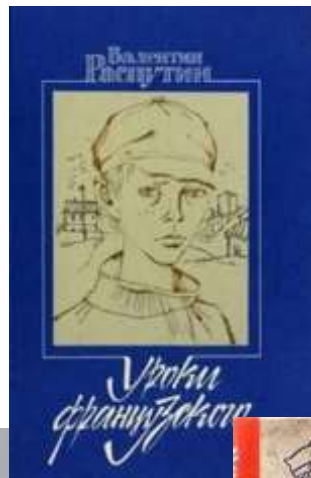




## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ



# Учителя – герои художественных произведений



# Учителя – герои художественных произведений

