

Демонстрационный вариант
Тест на промежуточной аттестация по истории 10 класс.(базовый уровень)
Пояснительная записка

СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов по истории для 10 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения *итоговой промежуточной аттестации*.

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера*.

Структура и содержание КИМ

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей - обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 12 заданий проверочной работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 3 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий

Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

№	Проверяемое содержание*	Проверяемое умение*	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2	2-5
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат (задание на установление	Б	1	2	1-2

		соответствия)				
3	Мир в 1920-1930е гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	1	2	2-5
4	Мир в 1920-1930е гг.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	1	2	1-2
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1	1	1-2
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работа с текстовым историческим источником Умение проводить поиск исторической информации в источниках	Б	1	2	1-2
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1	2	1-2
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	1	2	2-5
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых	Б	1	1	1-2

		система				
11	Вторая мировая	работа с	В	1	2	2-5

	война. Великая Отечественная война	исторической картой Умение анализировать историческую информацию				
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	анализ иллюстративного материала Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	П	1	1	1-2

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 баллов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа.

Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 12 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Распределение заданий по частям работы

№	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень сложности
1	Базовый	8	11	С кратким ответом	базовый
2	Повышенный	3	7	С развёрнутым ответом	повышенный
3	Высокий	1	2	С развёрнутым ответом	высокий
Итого		12	20		

Таблица 2.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-10	11-14	15 - 17	18 - 20

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса по истории для проведения итоговой аттестации

Назначение кодификатора

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итогового контроля является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов обучающимися 10 класса по истории.

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в процессе мониторинга

№ элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Умения, проверяемые заданиями КИМ
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизировать историческую информацию
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знать основные даты; Устанавливать соответствие
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Определять термины, систематизировать информацию

4	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	Устанавливать соответствие между датами и событиями. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Знать основные события, явления, процессы Устанавливать лишние в ряду термины по определённому критерию
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работать с историческими источниками
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945	Знать основные факты, процессы, явления
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945	Систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах
9-11	Действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг	Работать с исторической картой Делать краткий ответ и множественный выбор
12	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями

Итоговая аттестация по истории 10 класс

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 мин.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) создание Антанты

- 3) битва на Сомме
 4) битва при Гумбиннене Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ ГОДЫ

- А) подписание Брестского мира 1) 1917 Б)
 поход на Москву Доб- 2) 1914 ровольческой
 армии А. И. 3) 1919
 Деникина 4) 1916

В) создание Временного 5) 1918 г. правительства

Г) Брусиловский прорыв Ответ:

А	Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?
 Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
 2) продразвёрстка
 3) всеобщая трудовая повинность
 4) концессии иностранным предпринимателям
 5) бесплатные коммунальные услуги
 6) широкое кооперативное движение Ответ: _____

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г.	А) Генуэзская конференция;
2) 1938 г.	Б) установление дипломатических отношений между СССР и
3) 1934 г.	Великобританией;
4) 1924 г.	В) начало военного мятежа в Испании;
5) 1922 г.	В) вступление СССР в Лигу Наций;
6) 1936 г.	Г) советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол; Д) Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

5. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

- 1) продразверстка;
 2) стахановцы;
 3) концессия;
 4) «Большой террор»; 5) продналог; 6) НЭП.

Ответ:

--	--

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <...>

Между тем за самый последний период ... [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем ... [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всё крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле - гигантская опасность.

<...> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединённых, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбацких лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объём индустриализации страны предопределяет допустимый размах ... [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идёт развитие советской индустрии, но она всё же является и долго ещё останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
- 2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продразвёрстки.
- 3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
- 4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
- 5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
- 6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--	--

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____. В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.

5) Сталинград 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

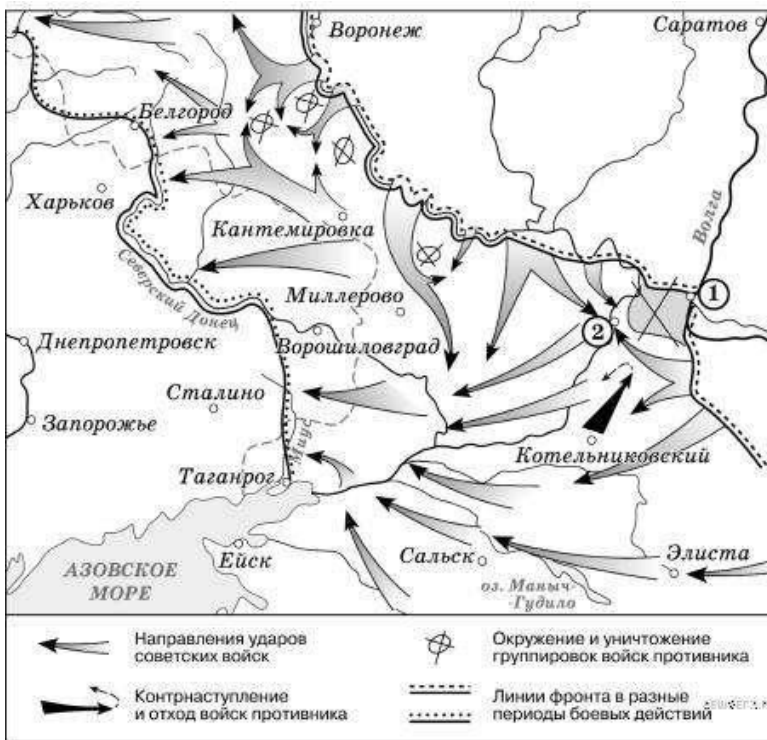
Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария 5) битва за Днепр
2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. б) июнь–август 1944 г.
3) Я. Ф. Павлов 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. 4) битва на Курской дуге 8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11



9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ _____

10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

Ответ: _____

11. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

--	--	--

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящён почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



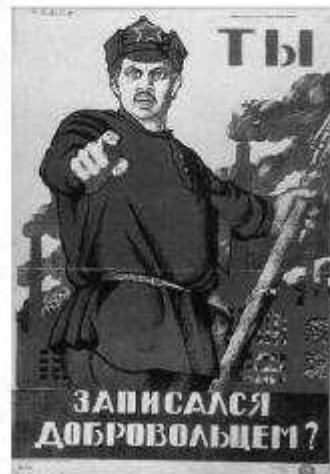
1)



2)



3)



4)



Ответ:

--	--

Ответы:

№ п/п	Ответы	баллы
1	4132	2
2	5314	2

3	<p>235</p> <p>1) аренда мелких и средних предприятий — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.</p> <p>2) продрозвёрстка — ДА, верно.</p> <p>3) всеобщая трудовая повинность — ДА, верно.</p> <p>4) концессии иностранным предпринимателям — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.</p> <p>5) бесплатные коммунальные услуги — ДА, верно. 6) широкое кооперативное движение — НЕТ, неверно, относится к периоду НЭПа.</p>	2
4	546312	2
5	12	1
6	<p>456.</p> <p>Пояснение.</p> <p>1) Статья была написана в начале 1920-х гг. — НЕТ, неверно, 2 год пятилетки это конец 20-х гг.</p> <p>2) Политика, об осуществлении которой идёт речь в отрывке, предполагала отмену продрозвёрстки — НЕТ, неверно, здесь речь не идет о НЭПе.</p> <p>3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне — НЕТ, неверно, высокие.</p> <p>4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства — ДА, верно.</p> <p>5) Автор выражает убеждённость в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация — ДА, верно.</p> <p>6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идёт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне — ДА, верно.</p>	2
7	<p>164.</p> <p>Пояснение.</p> <p>А) В. В. Талалихин впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.</p> <p>Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город Ленинград. В) Курская битва была в 1943 г.</p>	2
8	<p>673528</p> <p>А) Наступательная операция «Оверлорд» по высадке десанта союзников в Нормандии проходила в июне–августе 1944 г.</p> <p>Б)–В) Сталинградская битва проходила с июля 1942 г. по февраль 1943 г., одним из героев битвы был Я. Ф. Павлов, который оборонял дом в течении 50-ти дней.</p> <p>Г) Битва за Днепр (Форсирование Днепра) проходила в августе–декабре 1943 г.</p> <p>Д)–Е) Битва за Москву проходила с сентября 1941 г. по апрель 1942 г., героическими защитниками которой были бойцы дивизии генерала И. В. Панфилова.</p>	2

9	Сталинград	1
10	1943	1
11	<p>346</p> <p>Пояснение.</p> <p>1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.(НЕТ, к концу 1943г мы уже освободили Харьков, Киев и Днепропетровск)</p> <p>2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны. (НЕТ, первое наступление было раньше еще в 1941г)</p> <p>3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран». (Да, верно)</p> <p>4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.(ДА, он командовал Донским фронтом)</p> <p>5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат. (НЕТ, окружили всего 300 тыс) 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г. (ДА, наше наступление началось 19 ноября)</p>	2
12	<p>14.</p> <p>Великой Отечественной посвящены плакаты — 1, 4.</p> <p>Гражданской — 2, 3.</p>	1