

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
в 2023/2024 учебном году  
по литературному чтению учащихся 4 класса**

**г. Ханты-Мансийск**

## **Пояснительная записка**

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (работа с текстом): на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура диктанта определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №9.» и содержания учебников «Литературное чтение» 4 класс.

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 4 класса по предмету литературное чтение, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

**Форма работы:** Чтение текста и работа с текстом

**Уровень:** базовый.

**Время выполнения:** 40 минут.

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период четвертого года обучения, в том числе:

знать/понимать:

названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

определять тему и главную мысль произведения;

пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);

делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;

читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

создавать небольшой устный текст на заданную тему;

приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
самостоятельного чтения книг;  
высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);  
самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;  
работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

## Итоговая работа по чтению 4 класс

### 1. Прочитай текст.

После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розоватые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонкие опёнки.

На моховых болотах ожерельем рассыпана по клочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка. По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

В осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

### 2. Определи главную тему текста.

---

---

---

### 3. Определи тип речи: повествование, описание, рассуждение.

### 4. Допиши недостающие пункты плана:

- 1). Осень наступила.
- 2).
- 3).
- 4).
- 5). Птицы готовятся к отлёту.

### 5. Восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

По опушкам лесов ещё растут \_\_\_\_\_ : красноголовые  
, зеленоватые и розоватые \_\_\_\_\_ , скользкие  
и душистые \_\_\_\_\_

### 6. Допиши предложения, используя слова из текста.

- Тонкие опёнки (что делают?)  
Гроздья рябины (что делают?)  
Золотая осень (что сделала?)

**7.Объясни выражение.**

«ожерельем рассыпана клюква»-

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки  
по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-2 б.	3 б.	4 б.	5-6 б.